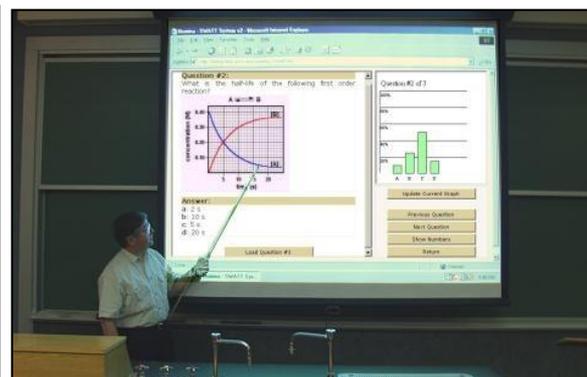




第五章 信息技术与课程整合的模式与案例分析——小学



吴娟

北京师范大学现代教育技术研究所

2013. 04. 16



主要内容

- 一、小学语文的理念与实施案例
- 二、小学英语的理念与实施案例



一、小学语文的理念与实施

- 将识字、阅读、作文教学分离为几个阶段，使识字难以联系语言实际，反过来又增加了汉字识记的难度，使识字的效果受到影响；
- 把精力放在“读准字音、分析字形、讲解字义、默写生字”上，反反复复地练写，通过写来识字、记字，繁重的抄写生字作业使学生苦不堪言；
- 过分强调标准化考试而窒息学生的创造性思维
- 过分强调写作技巧的训练而忽视对学生观察力、想象力的培养



一、小学语文的理念与实施

■ 已有理论的启示

- 学前儿童已经掌握3500个以上的口头词汇，这就表明，他们对3500个以上词汇的“音”和“义”均已掌握，只是对与词汇相关的汉字尚不能辨认与书写而已
- 4岁以后，本民族母语的各种口语表达句式均掌握
- “学了就用”，“在语言情境中进行学习和运用”是儿童快速掌握大量语言的最佳途径
- 语言是思维的外壳



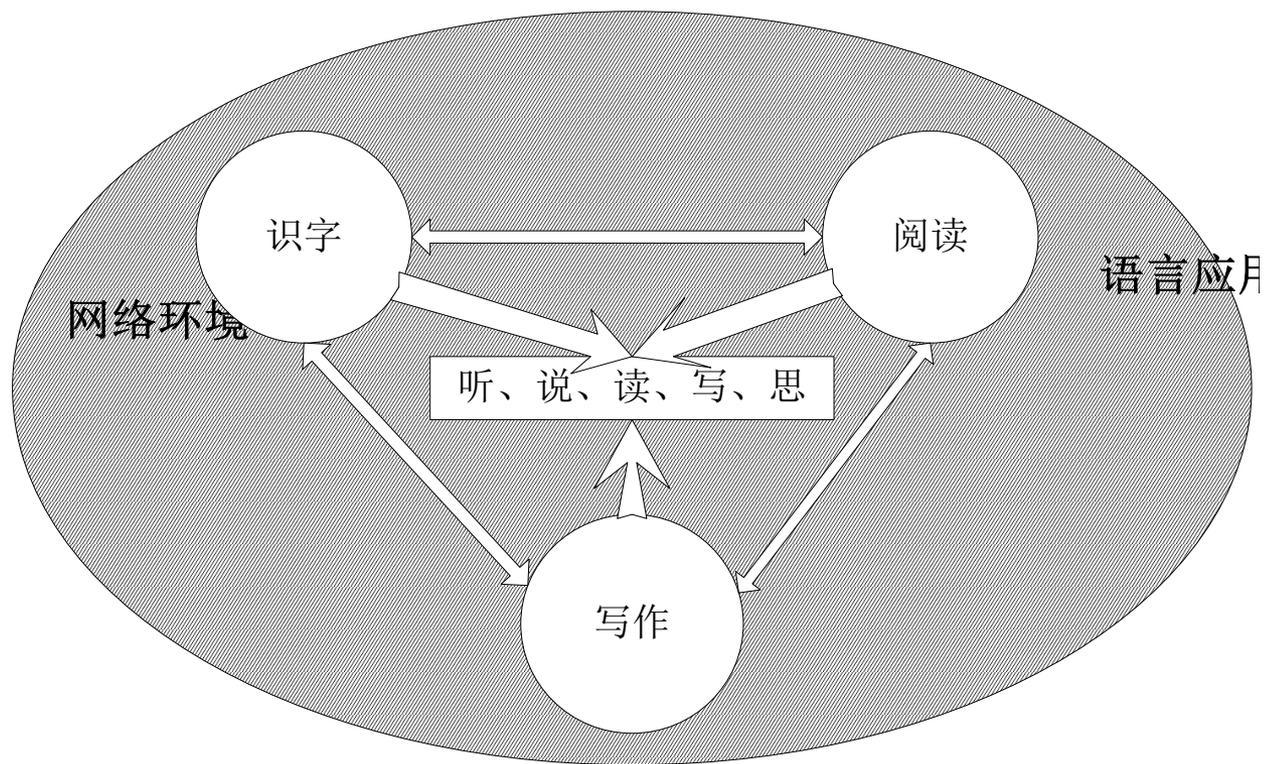
一、小学语文的理念与实施

- 以语言应用为中心
 - 创造丰富的语言应用情景，学生在语境中学习😊😊
 - 以“篇章”为主，而不是以字、词、句为主
 - 整体输入、整体输出
- 识字、阅读和写作结合进行教学，具有综合性
 - 在识字中阅读，在阅读中识字，通过写作巩固运用😊😊
- 识、写分开，打写提前（手写训练）
- 强调信息技术的运用 😊😊
 - 资源呈现、表达工具、共享交流
- 学科能力和思维能力的培养并重



二、小学语文的理念与实施

■ “三位一体”





反观技术的运用与跨越式语文教学的特征

- **扩展识字与阅读**：通过大量扩展阅读，可以使学生掌握字词在不同语境中的作用，在阅读中掌握不同字词的灵活用法。
- **打写训练**：打写训练提前。只有学生学会打写，才可能将识字、阅读、写作及信息技术的运用四个方面有机结合在一起。由组词——扩句——说一段话逐渐过渡。
- **写作表达**：从学拼音开始，就要求用打写（或**手写**）、习作（组词造句写话写段落）。
- **侧重篇章**：在字、词、句、篇的教学要求上，重点放在段落篇章上。教学中尤其要重视培养良好的语感和整体把握的能力。
- **培养思维**：在培养学生听说读写能力的同时，培养学生的思维能力，尤其是创新思维能力。

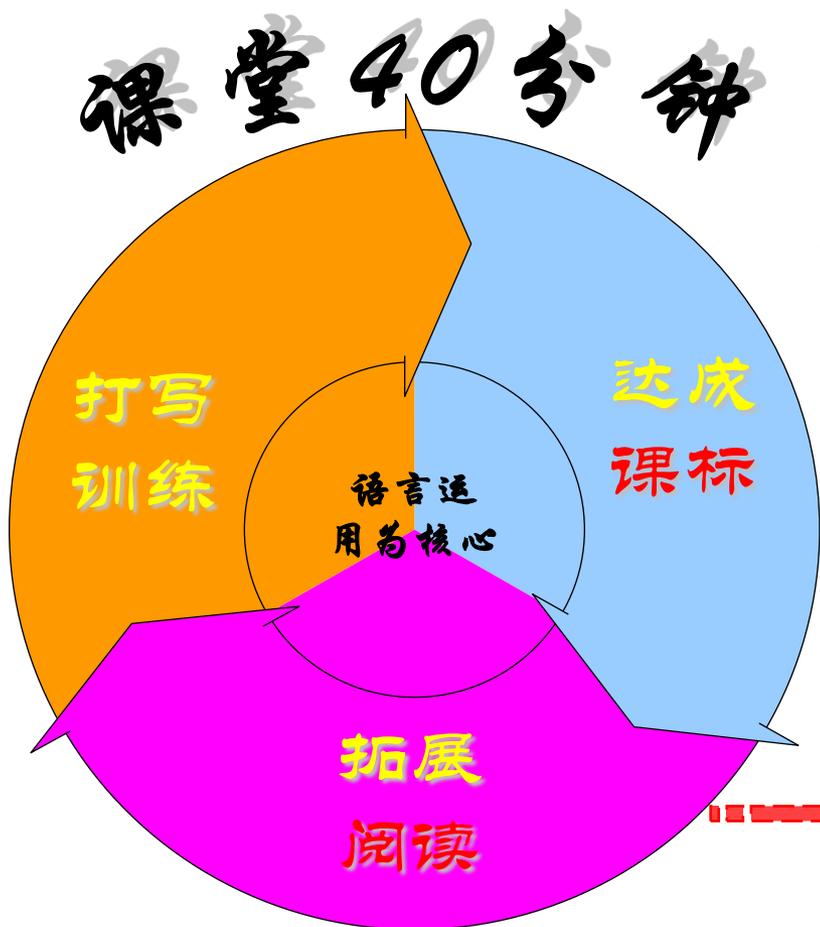


技术的运用

- 利用多媒体识字教学软件演示生字的正确读音、汉字部件、间架结构、笔顺笔画
- 电脑游戏：猜认生字、组合生字、送字回家、叫字排队
- 拼音输入法等手段辨字输入汉字，锻炼学生眼、手、脑并用的能力；在输入过程中认字、拆字、读字、辨字、打字
- 用拼音法输入汉字，一方面可以检验、提高和巩固学生的拼音学习；另一方面，可以加大识字量



跨越式语文教学的特征



20分钟达成课标，20分钟
扩展阅读和打(手)写!

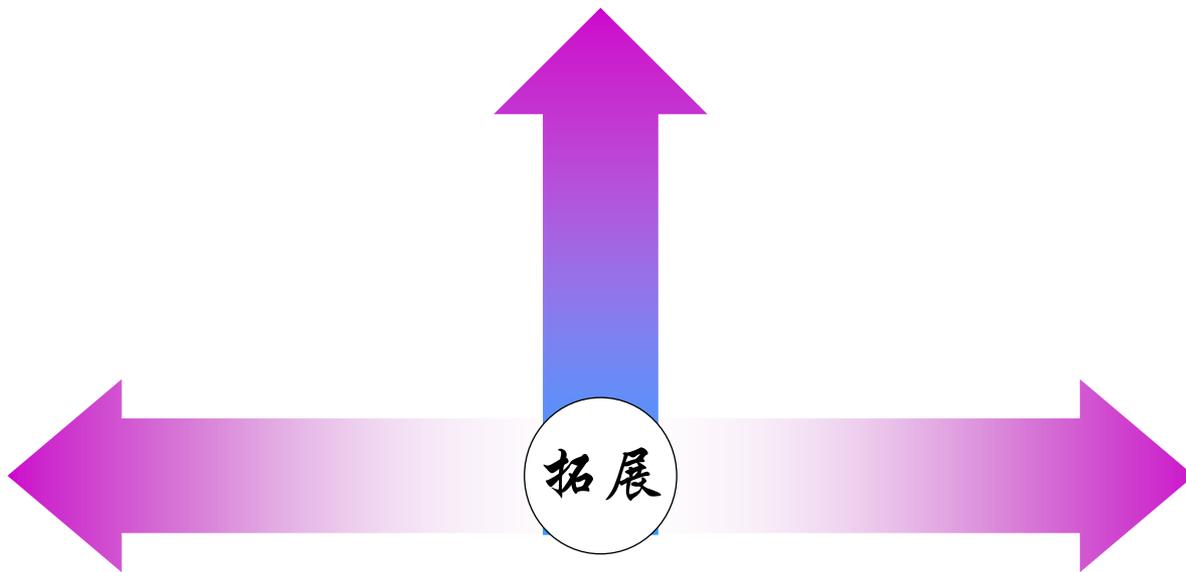
- ▶ 侧重篇章
- ▶ 培养思维 (形象思维 & 逻辑思维)
- ▶ 提高信息素养



跨越项目的基本特征：拓展

拓展了课
堂的广度

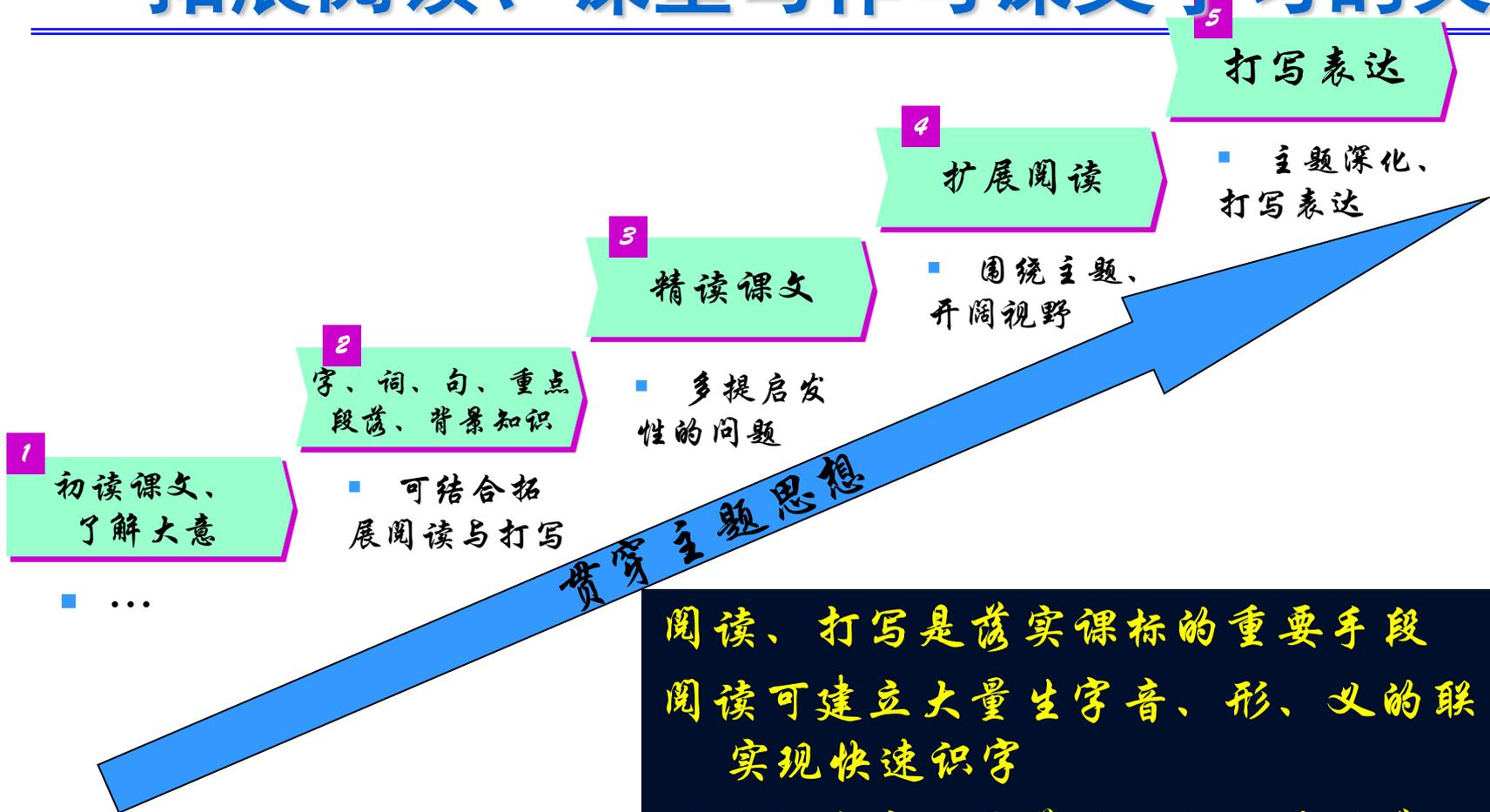
拓展了课堂
的参与度



拓展了课
堂的深度



拓展阅读、课堂写作与课文学习的关系

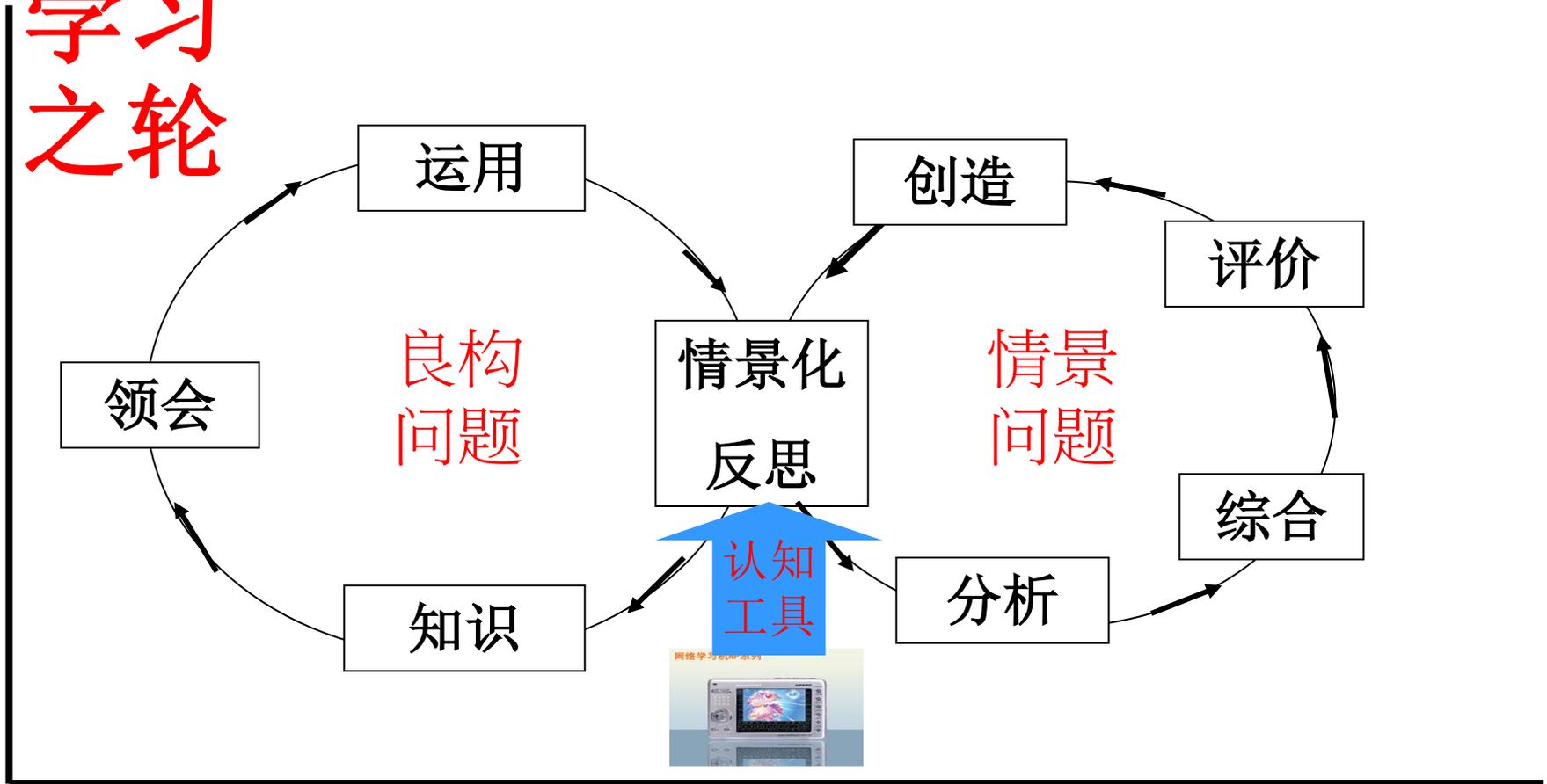


阅读、打写是落实课标的重要手段
 阅读可建立大量生字音、形、义的联系，
 实现快速识字
 阅读经典有助于学生思想品德培养、人文
 素质提高



促进学习者高级思维发展

学习之轮



浅层认知

深层认知



二、小学英语的理念与实施

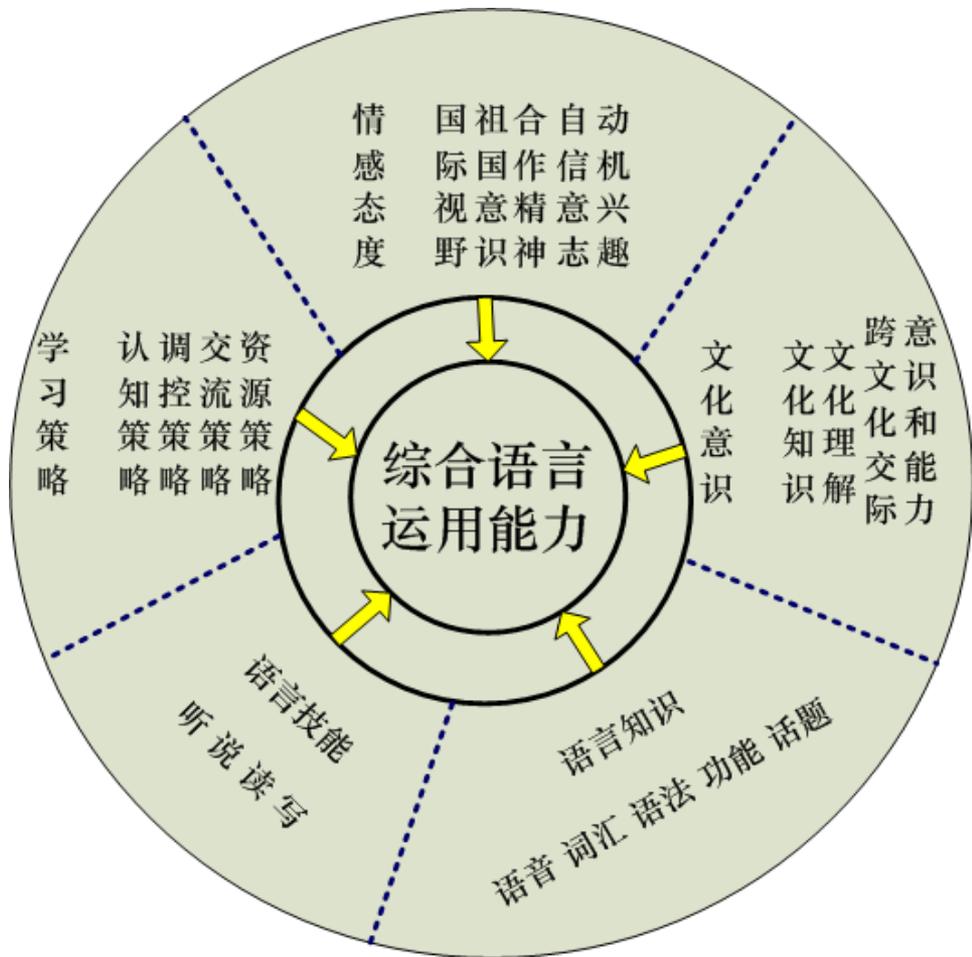
- 1. 理论基础
- 2. 实施方式



1. 理论基础：新课改的指导思想

课程理念：

- ❑ 体现语言学习对学生发展的价值
- ❑ 关注语言学习者的不同特点和个体差异
- ❑ 整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性
- ❑ 强调学习过程，重视语言学习的实践性和运用性
- ❑ 优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力
- ❑ 丰富课程资源，拓展英语学习渠道





1. 理论基础：语觉论对英语教学的启示

语觉论要点：

- (1) 语觉——人类独有的第六种感知觉；
- (2) 基于语觉的“言语理解与生成模型”；
- (3) 语觉论对“语音、语法、语义”等三种不同心理加工过程特点的分析；
- (4) 依据国内外大量儿童与成人学习语言的案例作出的“语觉敏感度曲线”（即儿童掌握听说能力的年龄曲线）。

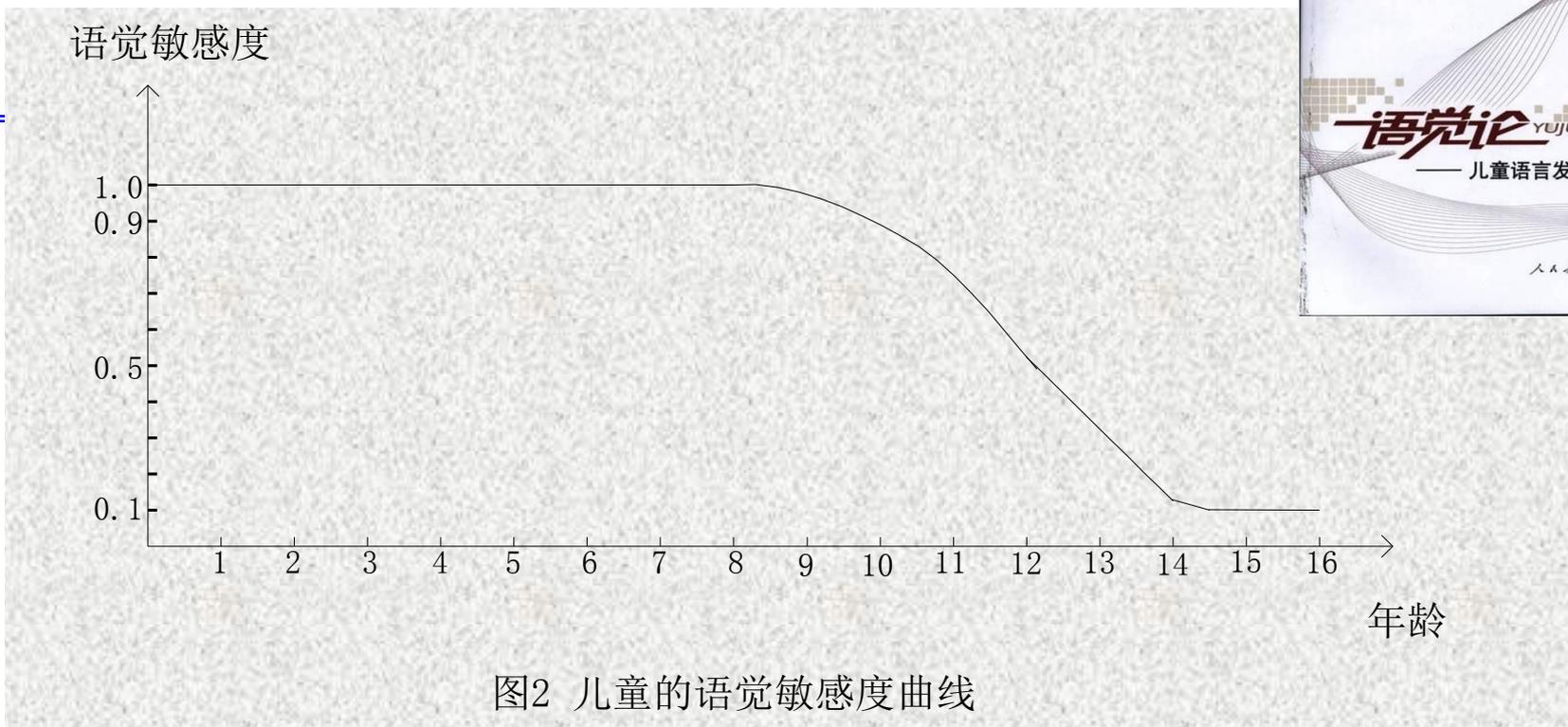


图2 儿童的语觉敏感度曲线

由图可见，儿童语言获得的最佳敏感期是在8岁以前，从9岁以后开始下降，到12岁下降到1/2左右，到14岁则下降到1/10左右。由此不难看出，我们的“语觉敏感度曲线”和伦内伯格的“语言发展关键期”（2—12岁），含义虽有相似之处，但其形状不同，对语言教学的指导意义也就不完全相同。



语觉论对小学英语教学的理论支持

“听、说能力” 主要靠先天遗传

“读、写能力” 主要靠后天习得

在语觉关键期内（尤其是1-4年级）要特别强调“听、说”能力的培养。

在语觉生长发育关键期内必须为儿童创设良好的学习外语的语言环境。

这种语言环境能同时支持“听力”和“说话”这两个方面的训练要求。

“听力”环境的创设可通过扩展听读教学资源来实现；

“说话”环境的创设则要通过教师的课堂教学设计来完成。



2. 实施方式：小学英语整合模式与实施策略

“言语交际为中心教学模式”（简称“交际型教学模式”）

□ “教师引导的师生对话”

“授新课”、“做示范”

教师和个别学生对话，也可和全班学生一起对话；教师在和个别学生对话时要**注意抓两头**

□ 重视“邻座学生的俩俩对话”

俩俩对话有最大的参与度，能把提高学生口语交际能力的要求落到实处；

“说什么”、“怎么说”，靠“教师引导的师生对话”来**做示范**（同时用PPT给出**全文或要点提示**）

“邻座俩俩对话”必须与“教师引导的师生对话”**密切配合**

□ 重视“扩展听读”

从**两方面落实**落实这一环节：

一是要提供生动有趣并与课文密切配合的听力材料，而且每篇课文都要配合4-5篇（听读材料要有数量和质量的保证）；

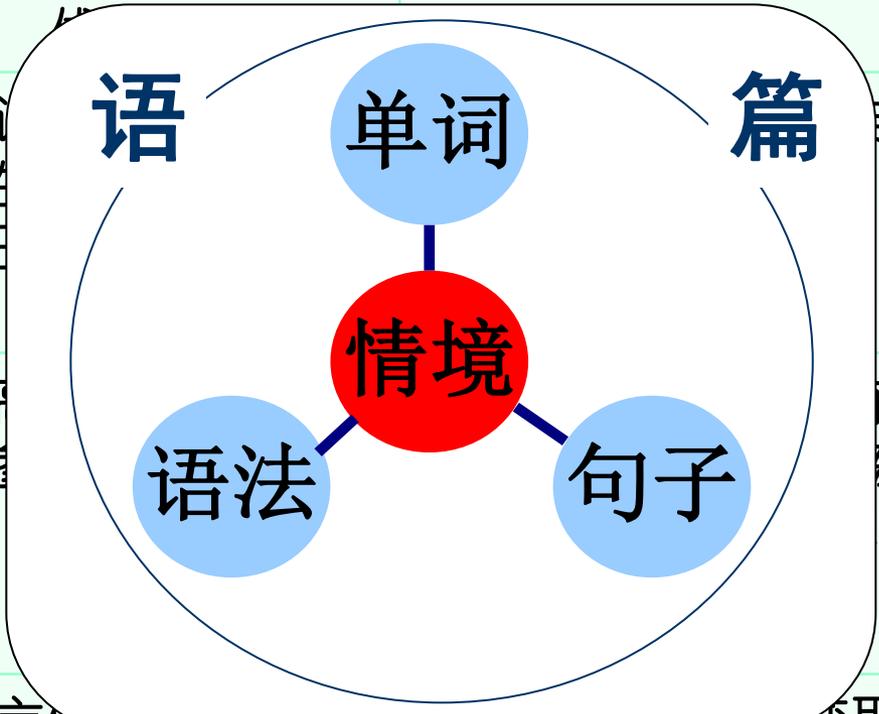
二是要通过教学设计保证课上有较充分的时间让学生能听完这些材料。



2. 实施方式：小学英语整合模式与实施策略

以“言语交际为中心”的教学思想及实施策略

环节		教学策略
师生对话	教师是... 现“实... 动”。	“点面结合” “抓两头带中间”
俩俩对话	参与度... 有机会... 动。	“以邻座为主，易位为辅” “以言语交际为主，角色扮演为辅”
自主听读	增大语言信... 对培养学生的听力和说话能力都有好处。	“自主听读” “全班集体听读” “篇章为主”



补充资源：英语网站

- <http://www.xinzhitang.com.cn/learning/200301/index.htm>
- (剑桥少儿英语学习中心)
- <http://ww.etyyy.com/> (儿童英语乐园)
- <http://www.24en.com/children/> (中国英语学习网——少儿英语)
- <http://www.littlefoxkids.com>
- <http://www.kidsdomain.com>
- <http://www.hellofox.com>
- <http://www.storycola.com/default.htm> (英语故事可乐)
- <http://www.hongen.com> (洪恩在线)
- <http://anycities.com/user/hydongwei/>
- <http://www.doule.net> (都乐网)
- <http://ymw.edu.j.com> (英语园)
- <http://www.chinadaily.com.cn>
- <http://kr.kids.yahoo.com/storybook/english/>
- <http://kr.kids.yahoo.com/eng/ani.html>



北京师范大学
BEIJING NORMAL UNIVERSITY



不足之处，敬请指出！

谢谢！

吴娟

北京师范大学教育技术学院18# (100875)

电话：01058806922 (O) 18600162399 (M)

邮件：wuj@bnu.edu.cn